

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра Биологии и Химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ознакомительная практика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
06.03.01 Биология
(шифр, название направления)
направленность (профиль) программы
Общая биология
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составители:

Руководитель ОП ВО к.б.н., доцент Бостанова Ф.С.

Руководители практики:

ст.преп. Борлакова Ф.М.

ст.преп. Джанкезова С.Б.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №920, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль – Общая биология, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2024-2025 учебный год.

Протокол № 7 от 25.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цели практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	10
5. Формы отчетности по практике	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
6.4. Методические рекомендации по прохождению практики	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
7.1. Основная литература:	22
7.2. Дополнительная литература:.....	23
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	23
8.1. Общесистемные требования	23
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	23
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9.1. Определение места практики.	25
9.2. Особенности содержания практики	25
9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.	25
9.4. Особенности руководства практикой.....	25
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.....	26
9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	26
10. Лист регистрации изменений	27
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	38

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цели практики

Целями учебной «Ознакомительной практики» является достижение следующих результатов образования

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин;
- расширение общебиологического кругозора и наблюдательности бакалавров;
- воспитание бережного отношения к природе;
- приобретение навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

- закрепить и расширить знаний по морфологии и систематике растений и животных, полученных при изучении теоретических курсов и выполнении лабораторных работ по ботанике и зоологии;
- познакомиться с представителями местной флоры и фауны и их биологией;
- получить навыки использования основных методик и приемов полевой работы биолога;
- освоить приемы распознавания растений и животных в природной обстановке;
- получить практические навыки сбора и обработки зоологического материала, закрепить навыки сбора и определения растений, оформления гербария, сформировать навыки проведения геоботанических описаний растительности;
- умение самостоятельно или в составе группы (3–4 человека) проводить научно-исследовательские работы и решать конкретные профессиональные задачи.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарно-выездной

Формы проведения учебной практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Место проведения учебной практики: Ознакомительная практика проходит на базе Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева (КЧГУ) на кафедре Биологии и химии.

Практика проводится на территории Карачаево-Черкесской республики и регионов Северо-Кавказского Федерального округа.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Место практики в структуре образовательной программы:

Блок 2. Практика, Обязательная часть, Б2. О. 01 (У) Ознакомительная практика

Время проведения учебной практики: 2 семестр.

Общая трудоёмкость: 6 ЗЕТ, 216 часов (4 недели).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеть: навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельности подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее со-

			вершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья). УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования. ОПК-1.2. Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных ви-	Знать: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования Уметь: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания

		дов друг с другом и со средой обитания. ОПК-1.3. Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания. ОПК.-1.4. Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Владеть: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	ОПК-2.1. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики. ОПК-2.2. Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды ОПК.-2.3. Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.	Знать: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики Уметь: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды Владеть: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1. Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. ОПК-8.2. Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния	Знать: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики Уметь: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы Владеть: навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать постав-

		проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	ленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
ПК-4	Способность применять знания принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности и использовать современные методы исследования	ПК-4.1. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-4.2. Знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. ПК-4.3. Знает особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны.	Знать: принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны. Уметь: анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. Владеть: методами биофизической трактовки и биофизической интерпретации биологических процессов
ПК-6	Способность применять базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ПК-6.1 Применяет базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии. ПК-6.2. Использует знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования. ПК-6.3. Разрабатывает про-	Знать: основы экологии: принципы воздействия экологических факторов на живые организмы, основные экологические законы. Уметь: использовать знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования; применять базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обес-

		граммы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	печивающей самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии; разрабатывать программы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками экологически ориентированного поведения и оценки экологических последствий
ПК-7	Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ в соответствии с профилем бакалавриата и тематикой ВКР	ПК-7.1. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности. ПК-7.2. Знает принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории. ПК-7.3. Знает расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. ПК-7.4. Умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий ПК-7.5. Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати	Знать: принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории; расширенный спектр биологических методов исследования. Уметь: планировать и реализовать учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения учебной «Ознакомительной» практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	– Инструктивная лекция и инструктаж по Технике безопасности. – Распределение тем индивидуальных заданий. – Составление и утверждение графика проведения практики и планирование видов работ студентов	8	Собеседование с руководителем практики
2.	Основной этап	– Изучение оборудования и материалов для сбора, определения растений и животных. – Ознакомление с методами геоботанических исследований. Методами гербаризации растений и с другими методами ботанических и зоологических исследований. – Знакомство с навыками работы с натуральными объектами и оптической техникой. – Проведение ботанических и зоологических экскурсий, фенологических наблюдений; – Освоение методов определения животных и растений в природе, методов сбора и обработки биологических материалов, – Изготовление морфолого-анатомических препаратов, гербария и т.д. – Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных заданий. – Камеральная обработка материалов.	200	Собеседование с руководителем практики
3.	Заключительный этап	– Оформление отчета по учебной практике. – Защита отчета по ознакомительной практике. – Зачет.	8	Зачет
	ИТОГО		216	

5. Формы отчетности по практике

Формой отчетности учебной «Ознакомительной» практики является **Зачет** во 2 семестре (1 курс).

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

По итогам практики студенты обязаны:

- предоставить заполненный полевой дневник прохождения;
- подготовить и защитить отчёт по учебной практике;
- предоставить оформленные результаты практики (коллекции зоологических и ботанических объектов, гербарий, бланки геоботанических описаний, коллекции фотографий животных и растений) указывающих на освоение методов сбора и обработки ботанического и зоологического материала.

Защита отчёта проходит, как правило, в заключительный рабочий день практики. По положительным итогам учебной практики в зачётную книжку студента выставляется отметка «зачтено».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебная практика служит основой для последующего изучения профессиональных дисциплин базовой части. Без ее знаний не может сформироваться специалист биолог.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения, заложенные в компетенциях:

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Способен хорошо анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Способен удовлетворительно анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	УК-1.1. Не способен анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. Способен хорошо осуществлять поиск информации, хорошо интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. Способен удовлетворительно осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. Не способен осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	УК-1.3. При обработке информации способен хорошо отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	УК-1.3. При обработке информации, способен удовлетворительно отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	УК-1.3. При обработке информации не способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	УК-1.4. Способен хорошо выбирать методы и средства решения задачи и хорошо анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	УК-1.4. Способен удовлетворительно выбирать методы и средства решения задачи и удовлетворительно анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	УК-1.4. Не способен выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоин-	УК-1.5. Способен хорошо рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, хорошо оце-	УК-1.5. Способен удовлетворительно рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, хорошо оцени-	УК-1.5. Не способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, хорошо оцени-

	ства и недостатки	нивая их достоинства и недостатки	вая их достоинства и недостатки	вая их достоинства и недостатки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. Способен на хорошем уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. Способен на удовлетворительном уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.1. Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. Удовлетворительно определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	УК-6.3. Способен хорошо логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности	УК-6.3. Способен удовлетворительно логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности	УК-6.3. Не способен логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.)	УК-9.1. На хорошем уровне обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.)	УК-9.1. На удовлетворительном уровне обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.)	УК-9.1. Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.)
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	УК-9.2. Хорошо планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	УК-9.2. Удовлетворительно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	УК-9.2. Не планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Хорошо взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. На удовлетворительном уровне взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Не взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1. Способен применять знание биологического	ОПК-1.1. Знает: теоретические основы	ОПК-1.1. Хорошо знает: теоретические основы	ОПК-1.1. Удовлетворительно знает: теоретические	ОПК-1.1. Не знает: теоретические основы

разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.	микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.	основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.	микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.
	ОПК-1.2. Умеет: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	ОПК-1.2. Умеет хорошо применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	ОПК-1.2. Умеет удовлетворительно применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	ОПК-1.2. Не умеет: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.
	ОПК-1.3. Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания.	ОПК-1.3. Хорошо владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания.	ОПК-1.3. Удовлетворительно владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания.	ОПК-1.3. Не владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания.
	ОПК-1.4. Понимает: роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	ОПК-1.4. Хорошо понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	ОПК-1.4. Удовлетворительно понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	ОПК-1.4. Не понимает: роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	ОПК-2.1 Знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	ОПК-2.1 На хорошем уровне знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	ОПК-2.1 На удовлетворительном уровне знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики	ОПК-2.1 Не знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики

	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	ОПК-2.2. Хорошо умеет: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	ОПК-2.2. Удовлетворительно умеет: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	ОПК-2.2. Не умеет: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
	ОПК-2.3. Владеет: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов	ОПК-2.3. Хорошо владеет: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов	ОПК-2.3. Удовлетворительно владеет: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов	ОПК-2.3. Не владеет: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1. Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	ОПК-8.1. Хорошо знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	ОПК-8.1. Удовлетворительно знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	ОПК-8.1. Не знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.
	ОПК-8.2. Умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы.	ОПК-8.2. На хорошем уровне умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы.	ОПК-8.2. На удовлетворительном уровне умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы.	ОПК-8.2. Не умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы.
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных,	ОПК-8.3. Хорошо владеет: навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, моделирования	ОПК-8.3. Удовлетворительно владеет: навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно	ОПК-8.3. Не владеет: навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных,

	математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.
ПК-4. Способность применять знания принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности и использовать современные методы исследования	ПК-4.1. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	ПК-4.1. На хорошем уровне выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	ПК-4.1. Удовлетворительно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	ПК-4.1. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.
	ПК-4.2. Знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	ПК-4.2. Хорошо знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	ПК-4.2. Удовлетворительно знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.	ПК-4.2. Не знает принципы клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.
	ПК-4.3. Знает особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны.	ПК-4.3. Хорошо знает особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны.	ПК-4.3. Удовлетворительно знает особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны.	ПК-4.3. Не знает особенности кинетики и динамики биологических процессов, особенности термодинамических систем, законы термодинамики, основы организации биоструктур, особенности транспорта веществ через биологические мембраны.
ПК-6. Способность применять базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы,	ПК-6.1 Применяет базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение	ПК-6.1 Применяет хорошо базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение	ПК-6.1 Применяет удовлетворительно базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение	ПК-6.1 Не применяет базовые знания основ общей, системной и прикладной экологии в практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение

мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.	учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов экологии.
	ПК-6.2. Использует знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования	ПК-6.2. На хорошем уровне использует знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования	ПК-6.2. На удовлетворительном уровне использует знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования	ПК-6.2. Не использует знания и навыки оценки состояния природной среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации природопользования
	ПК-6.3. Разрабатывает программы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ПК-6.3. На хорошем уровне разрабатывает программы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ПК-6.3. Удовлетворительно разрабатывает программы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ПК-6.3. Не разрабатывает программы учебных предметов в области общей, системной и прикладной экологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-7.Способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ в соответствии с профилем бакалавриата и тематикой ВКР	ПК-7.1. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности.	ПК-7.1. Хорошо планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности.	ПК-7.1. Удовлетворительно планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности.	ПК-7.1. Не планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение целей в научно-исследовательской деятельности.
	ПК-7.2. Знает принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории.	ПК-7.2. Хорошо знает принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории.	ПК-7.2. Удовлетворительно знает принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории.	ПК-7.2. Не знает принципы работы лабораторного оборудования; методы организации и работы клинической биохимической лаборатории.
	ПК-7.3. Знает расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации.	ПК-7.3. Хорошо знает расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации.	ПК-7.3. Удовлетворительно знает расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации.	ПК-7.3. Не знает расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации.
	ПК-7.4. Умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно - исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования,	ПК-7.4. Умеет хорошо формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно - исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать	ПК-7.4. Умеет удовлетворительно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно - исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования,	ПК-7.4. Не умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно - исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования,

	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	ПК-7.5. Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	ПК-7.5. Хорошо владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	ПК-7.5. Удовлетворительно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	ПК-7.5. Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; владеет методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Составление физико-географической характеристики района практики.

Под районом практики подразумевается Карачаевский район Карачаево-Черкесской Республики.

- географическое положение
- рельеф – общая характеристика
- климат – тип климата
- ландшафтная характеристика
- природные зоны, общая характеристика почвенных условий.

Характеристика района практики составляет объем 2-3 страницы. Основой служат литературные данные.

Задание 2.

Составление и оформление гербария.

Сбор растительного материала осуществляется на каждой экскурсии в характерных местах обследуемых биотопов. Правила сбора, сушки, хранения растений, оформления гербария и гербарных этикеток подробно рассматриваются на вводном лекционном занятии.

Задание 3.

Составление и оформление коллекции насекомых.

Сбор насекомых производится на каждой экскурсии ручным сбором или энтомологическим сачком, а также выбирается после работы установленных ловушек. Правила, разборки материала, монтирования насекомых на булавки и расправления, этикетирования материала и оформления коллекции рассматриваются на основном этапе практики.

Задание 4

Идентификация растений и животных.

Морфологическое описание и определение растений и животных осуществляется во время камеральной обработки с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Определение производится до вида, в некоторых случаях до семейства (у ряда насекомых). Идентификация птиц может проводиться по звукам, гнездам и другим характерным признакам их присутствия

Задание 5

Составление аннотированных списков видов животных и растений.

Аннотированный список представляет собой перечисление названий встреченных видов живых организмов. Он составляется в систематическом порядке семейств, отрядов и порядков, принятом в используемых пособиях и определителях. Роды и виды внутри семейств располагаются в алфавитном порядке. Первым приводится латинское название вида, далее указывается при наличии русское название. Латинские названия приводятся в соответствии с правилами биологической номенклатуры, названия видового и родового уровня выделяются курсивом.

Задание 6

Биологическое описание пойменного леса.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа леса, например дубрава ландышевая, дубрава кленово-ежевичная).
- Общая характеристика условий пойменных лесов.
- Местоположение природного сообщества (название реки, в которой находится лес, берег реки, удаление от русла, продолжительность затопления, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Строение и состав древесных ярусов (оценка сомкнутости крон, описывается породный состав первого яруса, указываются доминанты и эдификаторы, породный состав второго яруса, подлеска, подроста пород, указывается формула древостоя, приводятся результаты измерения толщин деревьев).
- Состав травянистого яруса (видовой состав).

- Состав населения позвоночных леса (позвоночные древесно-кустарникового яруса, их адаптации, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (дендробионтные беспозвоночные, заселяемые ими породы, результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 7

Биологическое описание соснового леса.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа леса, например сосняк вейниковый).
- Общая характеристика условий сосновых лесов.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Строение и состав древесных ярусов (оценка сомкнутости крон, описывается породный состав первого яруса, указываются доминанты и эдификаторы, породный состав второго яруса, подлеска, подроста пород, указывается формула древостоя, приводятся результаты измерения толщин деревьев).
- Состав травянистого яруса (видовой состав).
- Состав населения позвоночных леса (позвоночные древесно-кустарникового яруса, их адаптации, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (дендробионтные беспозвоночные, заселяемые ими породы, результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 8

Биологическое описание степной растительности

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа сообщества, например разнотравно-типчаковая степь).
- Общая характеристика условий степи.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Состав травянистого яруса (видовой состав).
- Состав населения позвоночных (адаптации позвоночных, наземные позвоночные, оценка численности и встречаемости).
- Состав населения беспозвоночных (результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 9

Описание луговых биогеоценозов

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (дается после определения типа сообщества, например мятликово-земляничный луг).
- Общая характеристика условий луга.
- Местоположение природного сообщества (название местности, в которой находится лес, формы микрорельефа, описание почвенных и микроклиматических условий, наличие, структурность и мощность подстилки, наличие мохового яруса).
- Состав травянистого яруса (видовой состав).
- Состав населения позвоночных (адаптации позвоночных, наземные позвоночные,

оценка численности и встречаемости).

– Состав населения беспозвоночных (результаты учета беспозвоночных травянистого яруса, беспозвоночные наземного яруса, состав населения почв).

Задание 10.

Биологическое описание водно-болотных угодий.

Описание проводится по следующему плану:

- Название природного сообщества (название водоема, гидрологическая характеристика).
- Общая характеристика условий внутренних водоемов.
- Состав водной растительности (видовой состав, распределение по зонам водоема).
- Состав населения позвоночных (околоводные позвоночные, рыбы).
- Состав населения беспозвоночных.

Задание 11

Развитие творческих навыков практической работы.

Творческая работа заключается в проведении анализа экологической структуры животного или растительного населения одного из обследованных сообществ. Анализ заключается в выделении представителей таксономических и экологических групп, математической обработке информации, графическому представлению результатов, описанию результатов анализа и составлению выводов работы. Список тем творческих работ:

- Структура флоры пойменного леса.
- Структура флоры луга.
- Структура флоры степи.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса степи.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса луга.
- Структура фауны насекомых травянистого яруса леса.

Задание 12.

Представление отчета практики на итоговой конференции

1. Подготовка и написание отчета.
2. Защита отчета

Приведенный выше примерный перечень заданий может быть существенно расширен и изменяться в зависимости от сроков проведения практики, погодных условий и т.д.

6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Обучающийся представляет руководителю практики отчет, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) индивидуальное задание (Приложение 1);
- 2) дневник по ознакомительной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 2);
- 3) отчет практиканта (Приложении 3).

Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы. Отчет включает в себя:

1. Наименование тематического цикла ознакомительной практики
2. Указания места и времени прохождения практики,
3. Цели и задачи практики, соответствующие индивидуальному заданию
4. Данные по объему выполненных работ
5. Характеристику используемых приемов и методов, которые были использованы в период прохождения практики

6. Самоанализ выполненной работы по практике и/или итоги работы по индивидуальному заданию.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Представление отчета практики на итоговой конференции.

Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное выступающему время (как правило, 5 минут) нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст, ответить на вопросы руководителя практики. Необходимо показать знание основных положений отчета, знание видов растений и насекомых, представленных в гербарии и коллекции.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции освоены полностью	Отчет составлен в соответствии с требованиями программы практики; осуществлен сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием; защита прошла в отведенное время. Ясно и четко изложен материал. Получены исчерпывающие ответы на вопросы. Представлены наглядные или презентационные материалы, позволившие полностью раскрыть тему выступления; студент отлично владеет знаниями, умениями и навыками при реализации УК-1; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-7 компетенций и может применить их на практике.
«Незачтено» компетенции не освоены	Отчет составлен без учета требований программы практики; обучающийся не может дать ответы на вопросы. Наглядные или презентационные материалы не представлены; обучающийся на низком уровне владеет знаниями, умениями и навыками при реализации УК-1; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-7 компетенций и не может применить их на практике.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№	Критерии оценки результатов практики	Показатели
1	Качество выполнения тематических заданий	Соответствие результата, полученного в ходе выполнения практики, заданию, данному студенту
		Объем выполненного задания, предусмотренного программой практики
		Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики (последовательность и рациональность выполнения; учет современных достижений; владение умениями и навыками работы с научной литературой, научным оборудованием и методами статистической обработки результатов
2	Наличие отчетных документов	Дневник практики
		Отчет студента о прохождении практики
3	Защита отчета	Уровень подготовки доклада и презентации на заключительной конференции

6.4. Методические рекомендации по прохождению практики

Обязанности заведующего кафедрой

При проведении ознакомительной практики, заведующий кафедрой осуществляет контроль за организацией и проведением практики, за соблюдением ее сроков и содержанием.

Обязанности руководителя практики от кафедры

1. При проведении ознакомительной практики руководитель разрабатывает график прохождения практики на основе баланса времени.
2. Разрабатывает тематику индивидуальных заданий.
3. Обеспечивает проведение мероприятий перед выходом студентов на практику.
4. Осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда и быта студентов, проводит с студентами обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности.
5. Оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для подготовки отчетности.
6. Принимает зачет по практике (рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе и рекомендации к оценке, заполняет ведомость и зачетную книжку студента).

Обязанности студента при проведении практики

1. Осуществлять все виды работ, предусмотренных программой практики и календарным графиком в установленные сроки.
2. Систематически предоставлять руководителю информацию о выполненной работе (вести записи наблюдений, результатов исследований и т.д.).
3. Собрать необходимые материалы для подготовки отчетной документации, выступлений на научно-практических конференциях.
4. По окончании практики представить на кафедру дневник прохождения практики и отчет о выполнении программы практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039237>. - Текст: электронный.
2. Практикум по ботанике: учебное пособие / составители: С. Х. Вышегуров, Е. В. Пальчикова. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 180 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614900>. - Текст: электронный.
3. Практическая ботаника: учебное пособие / составитель О. Н. Тюкавина. - Архангельск: САФУ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-261-01133-0.- URL: <https://e.lanbook.com/book/161836>. - Текст: электронный.
4. Степанов, Н.В. Ботаника: систематика высших споровых растений: учебное пособие / Н.В. Степанов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т. 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3684-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031869>. - Текст: электронный.
5. Бусарова, Н. В. Практикум к лабораторным занятиям по дисциплине «Зоология» (зоология беспозвоночных) : учебное пособие / Н. В. Бусарова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153490> Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Дмитриенко, В.К. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / В. К. Дмитриенко, Е. В. Борисова, С. П. Шулелина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3756-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032095>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): учебное пособие / М. Ю. Тиходеева, В. Х. Лебедева - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05635-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941935>. - Текст: электронный.
2. Федяева, В. В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство: учебное пособие / В. В. Федяева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-9275-0675-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549867>. - Текст: электронный.
3. Филиппова, А. В. Лабораторный практикум по ботанике водоросли, грибы, грибоподобные организмы: учебное пособие / А. В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44403>. - Текст: электронный.
4. Практикум по зоологии позвоночных: учебно-методическое пособие / составитель Д. К. Куксина. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156155> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-ниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г до 14.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кад-

ровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении ознакомительной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенно-

стей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Приложение 1

Форма индивидуального задания обучающегося

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт/Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____
(Фамилия, имя, отчество)

Курс, группа, очная/заочная форма обучения, направление подготовки (профиль) (и)

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Индивидуальное задание	Форма отчетной документации

Обучающийся

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от кафедры

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
от Университета (института/факультета)

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

«__» _____ 202__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ имени У. Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____

(Фамилия, имя, отчество)

Курс, группа, очная/заочная форма обучения, направление подготовки

профиль(и) _____

Место прохождения _____

Сроки: с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Карачаевск, 20__

Содержание дневника:

1. Требования к ведению дневника по практике	3
2. Информационная страница.....	4
3. Место прохождения практики:.....	4
4. Руководители практики.....	4
5. Цель и задачи практики:	4
6. Права и обязанности практикантов	5
7. Учет и оценка результатов работы обучающихся.....	5
8. Отчетная документация.....	5
8. Индивидуальный план работы практиканта на период практики	6
9. Ежедневные записи практиканта на весь период практики.....	7
9. Ежедневные записи практиканта на весь период практики.....	8
10. Отчет обучающегося – практиканта	9
11. Итоги практики	9

1. Требования к ведению дневника по практике

Дневник по практике – один из основных обязательных документов обучающегося во время его обучения в университете, отражающий качество его работы во время прохождения практики. В нем рассматриваются задачи и содержание практики, отражена ее структура; содержатся методические рекомендации и конкретные задания для обучающихся на период практики.

В дневнике систематически отражаются результаты профессионально-практической деятельности обучающегося.

- Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики;
- записи в дневнике должны вестись аккуратно, ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- по окончании практики дневник заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от Университета (института/факультета).

В качестве приложения к дневнику практики можно оформить графические, аудио-, фото-, видео- материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

2. Информационная страница

Ф.И.О. практиканта _____
Институт /факультет _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____ Группа _____
Сроки практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

3. Место прохождения практики:

Наименование организации
Адрес _____

4. Руководители практики

Руководитель практики
от кафедры _____

/Подпись/ /Расшифровка подписи/
Руководитель практики
от Университета (института/факультета) _____

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

5. Цель и задачи практики:

Целями учебной «Ознакомительной практики» является:

Задачи практики:

6. Права и обязанности практикантов

Практикант своевременно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой практики.

В период практики он должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе. В процессе работы практикант должен стремиться показать свою профессиональную компетентность.

Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Каждый обучающийся в период практики ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа всех проведенных мероприятий.

Рабочий день в период практики равен шести академическим часам.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

7. Учет и оценка результатов работы обучающихся

Учет работы практикантов осуществляется групповым руководителем

По итогам педпрактики обучающемуся выставляется оценка. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения программы практики;
- отношение к своим обязанностям;
- уровень сформированности организационных, коммуникативных умений;
- личная организованность и дисциплинированность;
- научно-исследовательская работа, проведенная практикантом во время практики;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество отчетной документации.

8. Отчетная документация

По итогам практики практикант должен представить:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики - ежедневный отчет о выполненной работе.
3. Отчет.

8. Индивидуальный план работы практиканта на период практики

1. Индивидуальный план должен быть согласован и утвержден руководителем практики от кафедры.

2. В течение первой недели индивидуальный план составляется вместе с групповым руководителем.

3. Практикант планирует свою работу в по неделям, разбивая на 3 основных этапа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Даты	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	– Инструктивная лекция и инструктаж по Технике безопасности. – Распределение тем индивидуальных заданий. – Составление и утверждение графика проведения практики и планирование видов работ студентов		Собеседование с руководителем практики
2.	Основной этап	– Изучение оборудования и материалов для сбора, определения растений и животных. – Ознакомление с методами геоботанических исследований. Методами гербаризации растений и с другими методами ботанических и зоологических исследований. – Знакомство с навыками работы с натуральными объектами и оптической техникой. – Проведение ботанических и зоологических экскурсий, фенологических наблюдений; – Освоение методов определения животных и растений в природе, методов сбора и обработки биологических материалов, – Изготовление морфолого-анатомических препаратов, гербария и т.д. – Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных заданий. – Камеральная обработка материалов.		Собеседование с руководителем практики
3.	Заключительный этап	– Оформление отчета по учебной практике. – Защита отчета по ознакомительной практике. – Зачет.		Зачет

Утверждаю:

Руководитель практики

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

9. Ежедневные записи практиканта на весь период практики

[illegible]

9. Ежедневные записи практиканта на весь период практики

[illegible]

10. Отчет обучающегося – практиканта

11. Итоги практики

Анкета по итогам практики

1. Какие трудности возникли в процессе практики?

2. Каковы причины затруднений?

3. В чем вы видите положительное влияние практики?

4. В чем вы видите недостатки практики?

5. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Отчет составил обучающийся

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии
Направление: 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология», квалификация: бакалавр

**ОБЩИЙ ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Практикант _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата начала практики: «.....» 20 г.
Дата окончания практики: «.....» 20 г.

Цели и задачи практики

Приемы и методы, которые были использованы в период прохождения практики

Объем выполненных работ

Самоанализ выполненной работы по практике и/или итоги работы по индивидуальному заданию.

Отчет составил обучающийся

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Отчет проверил

Руководитель практики

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

«___» _____ 20 ___ г.